

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул.Кирова, 164, тел/факс89145970900
эл.почта: yya.teremok3@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете,
протокол №4
от «30» августа 2024 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ У.С.Страхолист
Приказ №115
от «30 » августа__ 2024_ г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
по английскому языку
с детьми старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет)
в условиях дошкольного образовательного учреждения
на 2024-2025 учебный год

Разработана: Пахомовой Татьяной
Витальевной, учителем английского
языка

Белогорск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начать изучать английский язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развития интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирования учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и раскрытие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1. Разработка содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую комплексный подход к развитию и обучению ребенка; погружение ребенка в новую языковую среду, гармоничное развитие личности ребенка; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, воображения); развитие эмоциональной сферы.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в

овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по обучению иностранному языку и развитию детей старшего дошкольного возраста рассчитана на 1 год обучения и представлена следующими разделами.

Раздел 1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 2. Игровая деятельность.

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность

3.1. языковая деятельность

3.2. ознакомление с окружающим миром

3.3. введение в страноведение

3.4. математическое представление.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Раздел 1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Этот раздел предусматривает изучение возрастных особенностей детей дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще не важно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенное вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы.

Ребёнок способен запоминать информацию целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

Раздел 2. Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 5-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности (организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз).

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Однако, как показывает опыт, в старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие задания – рисование, техника оригами, конструирование, ознакомление с окружающим миром, математику, физическую деятельность – ритмопластику, танцы, музыку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее ярко раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.

3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала.
Введение новых грамматических структур и лексических единиц
4. Проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра
6. Закрепление нового материала
7. Видеоролик
8. Повторение или введение новой песенки или рифмовки
9. Творческая деятельность
10. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы они органично вписывались в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочетались с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, т.е. восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя или звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной или бытовой сфер общения.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формированию у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит у детей развитие мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирования навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста
- ознакомить детей старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором
- формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы занятия	Количество часов
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	2
2	Сказочные герои. Глагол to be	2
3	Цвет	2
4	Глаголы движения. Модальный глагол can	2
5	Команды и просьбы	2
6	Предлоги места	2
7	Времена года	2
8	Погода	2
9	Животные	2
10	Продукты питания. Фрукты	2
11	Глаголы to have, to like, to see	3
12	Числительные. Множественное число имен существительных	2
13	Транспорт	2
14	Вопросительные предложения с глаголом can	2
15	Отрицательные предложения	2
16	Время суток	2
17	Местоимения I, you, we	2
18	Мебель	2

19	Стихи, песни	3
20	Части тела человека. Лицо	2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык в картинках. – Харьков: МП Издатель, 1993.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-сост. М.Л.Филина. – Волгоград : Учитель, 2009.